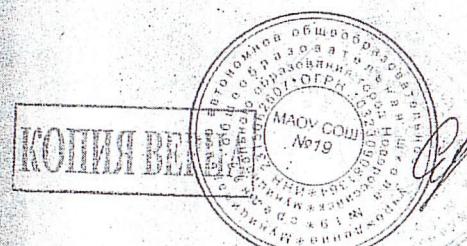


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Кубанский государственный университет
Филиал в г. Новороссийске

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции:

Новороссийск, 5 апреля 2021 г.



Новороссийск
2021

Директор
МАОУ СОШ №19
Р.А. Судейшина

УДК 316.723 (470+571)
ББК 71.08 (2 Рос)
М 755

Редакционная коллегия:

Е.Г. Телегина (отв. редактор), А.И. Данилова,
И.Е. Нестеренко, О.В. Шляпникова, О.В. Вильчинская.

М 755 Молодежные субкультуры в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции / ответственный редактор: Е.Г. Телегина: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 222 с. – 500 экз.
ISBN 978-5-8209-1891-9

Материалы конференции посвящены различным аспектам научного познания молодежных субкультур в области философии, психологии, истории, педагогики, культурологии, юриспруденции и управлении персоналом. В издании освещены результаты исследований молодежных субкультур, оказывающих положительное или отрицательное влияние на лиц подростково-молодежного возраста. Важная роль отводится формам и методам предупреждения распространения деструктивных видов молодежных субкультур вследствие оказания негативного влияния на психику подростков.

Адресуются студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям и руководителям образовательных учреждений среднего, среднего специального и высшего образования, научным работникам, практическим работникам правоохранительных органов, а также всем, кто интересуется проблемой молодежных субкультур.

УДК 316.723 (470+571)
ББК 71.08 (2 Рос)

ISBN 978-5-8209-1891-9

© Кубанский государственный
университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Данилова А.И. Субкультура как система ценностей и социальный механизм ее образования	5
Лопатина Е.И., Айвазян К.Д. Понятие молодежной субкультуры и их разновидности	13
Нестеренко И.Е. Психологическая природа субкультур или поиск идентичности личности	23
Аболенцева Н.О. Молодежные субкультуры как элемент подростковой социализации	33
Якоялева Ю.Д. Молодежные субкультуры в современной России и их влияние на формирование личности	43
Глушенко Н.А. Неформальные объединения подростков как социальное явление	46
Наумов С.Н., Журкин А.А. Поколение советских студентов – первопроходцев: от целинных просторов до космических (1950-1960-е гг.)	54
Кривобокова Н.А. Изучение типов воспроизведения населения через молодежные субкультуры	62
Боровков Е.Д., Куклина Т.В. Досуг как форма реализации свободы выбора молодежи	69
Гришин Д.А., Куклина Т.В. Неформальные молодежные организации	73
Кошкарова Ю.А. Особенности субкультуры российских футбольных фанатов	80
Калмычков В.Ю. Молодежная субкультура: «за» и «против»	89
Попова М.Д., Дмитракова Е.В. Молодежная субкультура: научные дискуссии «за» и «против»	92
Конарева Ю.А., Наумов С.Н. Художники передвижники как элементы субкультуры	98
Карагезова А.Е., Нестеренко И.Е. Управление негативными субкультурами в организациях	103
Овчинникова Ю.А., Новикова Е.Н. Профессиональная субкультура и ее роль в регулировании жизни общества	109
Кошеру Д.Е., Нестеренко И.Е. Использование потенциала субкультур для достижения целей организации	117

<i>Карнаух Ю.А.</i> Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. Профилактика в молодежной среде	123
<i>Брагина А.Р., Гурьева А.А.</i> Криминальная субкультура как разновидность молодежной субкультуры	130
<i>Кузовенкова Ю.А.</i> История субкультуры граффити: повод к вандализму или способ самореализации	137
<i>Кравченко С.Р.</i> Музыка, имидж, хобби, хулиганство: околосубкультурные проявления	145
<i>Тряпицына Ю.В.</i> Околоносубкультурные проявления в музыке	150
<i>Мальцева Д.А., Гурьева А.А.</i> Влияние неформальных молодежных движений на психику подростков	165
<i>Торосова О.Н., Попова Е.В.</i> Особенности социально-воспитательной работы с неформальной молодежью в школе	173
<i>Савченко А.В.</i> Практические особенности взаимодействия с молодежными субкультурами в профессиональной деятельности юриста	178
<i>Соболев Н.С.</i> Влияние цифровой культуры на современных школьников	186
<i>Батова А.А., Телегина Е.Г.</i> Увлечение аниме, как часть молодежной субкультуры в современной России	195
<i>Шапошник О.В., Дейнега Л.С.</i> Влияние молодежных субкультур на подростков	209
<i>Чеухова Л.Ю.</i> Молодежные субкультуры как способ самовыражения школьников	216

*А.И. Данилова,
кандидат культурологии,
доцент кафедры педагогического
и филологического образования филиала Кубанского
государственного университета в г. Новороссийске*

СУБКУЛЬТУРА КАК СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ

SUBCULTURE AS A SYSTEM OF VALUES AND THE SOCIAL MECHANISM OF ITS FORMATION

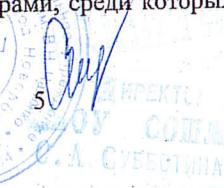
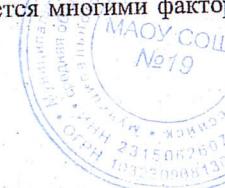
Аннотация. В статье уточняются понятия, обозначающиеся терминами «субкультура», «молодёжная субкультура», «молодёжное сообщество», «контркультура»; рассматривается система ценностей, механизм образования и этапы развития молодёжных субкультур в России.

Ключевые слова: субкультура, молодёжная субкультура, молодёжное сообщество, контркультура, система ценностей.

Annotation. The article clarifies the concepts designated by the terms "subculture", "youth subculture", "youth community", "counterculture"; examines the system of values, the mechanism of education and the stages of development of youth subcultures in Russia.

Key words: subculture, youth subculture, youth community, counterculture, value system.

Культура каждой исторической эпохи представляет собой диалектическое единство: она обладает цельностью и в то же время неоднородна. Неоднородность обусловлена существованием так называемых субкультур. Так, наряду с официальной культурой живёт и развивается народная, культура города отличается от культуры деревни, аристократическая — от демократической, христианская — от языческой, взрослая — от детской и т.д. Актуальность темы определяется многими факторами, среди которых недостаточная



воспитывающая несовершеннолетних преступников. В данной группы вовлечены дети от 10 лет и старше. Эти организмы направлены на полное разрушение жизненных ценностей, вовлечение в приступный мир, доведение до самоубийства.

Дети и молодежь должны быть вовлечены в деятельность «котлыкающую» от бесцельного времяпрепровождения, компании разных развивающих (социализирующих) действий и общество, создание среды социализации личности.

Социализация молодежи в наше время происходит под воздействием значительного числа информационных каналов. Воздействие семьи и школы не потеряло собственного значения, но существенно ослабло. Юноша в построении собственной идентичности полагается в основном не на близких и друзей, а на то, что пропагандируется с экранов и в средствах масс-медиа. «Ложные потребности, внедряемые в массовое сознание через СМИ, заставляют человека «вести себя в соответствии с рекламными образцами- навязанными эталонами, любить и ненавидеть то, что любят и ненавидят другие». Неокраине подростковое сознание и формирующееся миропонимание еще пока не способно фильтровать пласт информации созидающего характера от деструктивного информационного потока. Ввиду этого факта юные люди могут оказаться вовлеченными в субкультурные течения отрицательной направленности.

Список использованных источников:

1. Буряк В.В. Динамика культуры в эпоху глобализации: ноосферный контекст: монография. – Симферополь: ДИАПИД, 2011. 462 с.
2. Васильев И.В. Личность и политика. Проблемы современной молодежной субкультуры // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №3 (2), 2010. С. 519-525.
3. Глебова, Е.А. Влияние компьютерных технологий на развитие молодежной субкультуры // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 135-139.
4. Глебова Е.А. Интернет-субкультуры и их влияние на современную молодёжь // Теоретические и методологические проблемы современного образования: материалы научно-

практическая конференция, 5-6 апреля, 2011 г. – М.: Институт стратегических исследований, 2011. С. 46-48.

5. Левицкая Л.В., Колкина А.Е. Молодежные субкультуры и риски суицида // Молодой учёный. № 41 (175). 2017. С. 148-151.

6. Новые молодежные субкультуры 21 века. URL: <https://sub-ult.ru/chtivo/> sub-cult/6727-novye-subkul-tury (дата обращения 20.02.2021).

О.Н. Торосова,
учитель английского языка МАОУ СОШ № 19
МО г. Новороссийск,

Е.В. Попова
учитель английского языка МАОУ СОШ № 19
МО г. Новороссийск

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕФОРМАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В ШКОЛЕ

FEATURES OF SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK WITH INFORMAL YOUTH AT SCHOOL

Аннотация: Статья посвящена особенностям социально – воспитательной работы с неформальной молодежью в школе, а также профилактике предупреждения вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения.

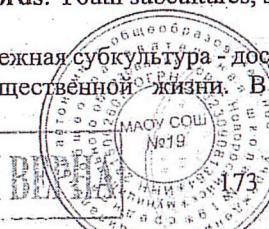
Summary: The article is devoted to the peculiarities of social and educational work with informal youth at school and to the prevention of the involvement of adolescents in informal youth associations.

Ключевые слова: Молодежные субкультуры, социальная опасность, профилактика.

Key words: Youth subcultures, social danger, prevention.

Молодежная субкультура – достаточно новое и многогранное явление общественной жизни. В последние десятилетия эта

КОПИЯ ВСТАВКА



Директор МАОУ СОШ №19
О.А. Субботина

проблема становится наиболее актуальной и популярной. Изучение молодежных субкультур – одно из важных направлений социальной, возрастной и педагогической психологии.

Молодёжная субкультура – это, прежде всего, возрастная ассоциация, переработка общей культуры, присущей обществу на данном этапе социального развития, это культура определенного молодого поколения, но в то же время, это и культура определенного возрастного этапа в жизни каждого человека, когда происходит формирование личности, самоопределение и самореализация индивида, которые не могут не включать и культурный аспект.

Для того чтобы выявить специфику негативного влияния субкультуры на развитие личности подростка, необходимо рассмотреть различные виды современных молодежных неформальных движений. Ведь каждое из направлений подростковых группировок проявляет свои особенности поведения. В настоящее время наиболее признанной является типология, в которой выделяют три основных направления молодёжной субкультуры:

-*анархо-нигилистические* (экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка), которые можно назвать радикально-деструктивными. К ним относятся панки, скринхэды, металлисты, гопники, футбольные фанаты, хацеры, сатанисты;

-*романтико-эскапистские субкультуры*: хиппи, индеанисты, толкиенисты и вообще ролевики, готы, эмо;

-*гедонистско-развлекательные*: байкеры, рэйверы, растаманы, ракперы, брейк-дансеры, графиттеры, мажоры, гламурщики.

Основными факторами риска возникновения асоциальных подростковых групп является:

- деформация семейных отношений;
- недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений и организаций;
- нарушение конструктивного взаимодействия подростков и молодёжи с социальной средой и, в связи с этим, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у

несовершеннолетних твёрдых нравственных взглядов и убеждений;

- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, что увеличивает асоциальный характер деятельности и отношений;

- постепенное отчуждение несовершеннолетних от первичных социально полезных групп (семьи, класса и др.).

Даже самые «миролюбивые» на первый взгляд молодёжные объединения способны оказать на детей подросткового и юношеского возраста негативное влияние. В стремлении обрести самостоятельность и независимость от взрослых, подросткам приходится преодолевать внутренние противоречия (застенчивость и агрессивность, открытость и замкнутость, нигилизм и фанатизм). Внешние противоречия возникают на стыке взаимодействия молодежи с обществом, при столкновении с его требованиями. Различные формы реакции на окружающую действительность связаны также с завышенными ожиданиями, присущими молодёжи. При столкновении с трудностями, неизбежно возникающими на пути реализации завышенных ожиданий, у молодого человека возникает состояние подавленности, сопровождаемое раздражением, недовольством, гневом, что приводит к утрате доверия к себе или к окружающим. Недоверие к себе может быть направлено на преодоление собственной неполнценности и является стимулом к развитию. Недоверие к другим, зачастую, приводит к враждебности и ведёт к самоотчуждению: Проявляющаяся в силу возраста неустойчивость к стрессам, мешает молодому человеку найти выход из сложившейся и кажущейся ему безвыходной ситуации, и ответной реакцией становится агрессивность.

Из-за разнообразия поведенческих моделей подростков, следует учитывать наличие следующих типологических групп:

✓ подростки с устойчивой асоциальной ориентацией, с активным противодействием разнообразным коррекционным мерам («агрессивные»);

✓ подростки с синдромом нарушениями в нравственной и

Руководитель МАОУ СОШ №19
Г.А. Судомина

эмоционально-коммуникативной сфере, с отставанием в развитии рефлексивных и когнитивных функций («группа риска»);

✓ подростки с преобладанием психической неуравновешенности, непоследовательности и импульсивности поведения («импульсивные»);

✓ подростки с преобладанием депрессивного поведения, склонные к отказу от социально активной жизни («депрессивные»).

Для работы с неформальной молодежью необходима подготовка педагогического коллектива:

✓ просвещение педагогов на предмет неформальных молодежных объединений;

✓ содействие педагогам в работе с семьями по профилактике вовлечения ученика в неформальные молодежные объединения;

✓ организация продуктивной внеучебной деятельности учащихся в школе;

✓ реализация системы психолого-педагогической поддержки слабо успевающим учащимся, из семей «группы риска»;

✓ взаимодействие социально-психологической службы школы с педагогами и родителями по профилактике вовлечения учащихся в неформальные молодежные объединения.

Подобная профилактическая деятельность многоаспектная, разноуровневая. Она отличается обязательным сотрудничеством школы с семьей в режиме психологического сопровождения. В частности, сегодня значительно повышается роль социально-психологической службы, призванной не просто реализовывать диагностическое, просветительское, коррекционное направления деятельности, но системно включить их в профилактический компонент целостного педагогического процесса.

Обратимся к профилактике вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения:

✓ диагностика уровня личностного развития (психологические тесты);

✓ диагностика степени сформированности сферы позитивных интересов учащихся (психологические тесты; наблюдения классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога);

✓ диагностика реальной ситуации социализации ученика (наблюдение, анкетирование на предмет его интереса или вовлеченности в неформальное молодежное объединение – родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

✓ диагностика степени развитости чувства самосохранения (родители, педагоги, специалисты);

✓ переориентация негативных интересов школьника на позитивные (родители, педагоги, социально-психологическая служба школы).

Как показывает практика, все подростки, независимо от степени интереса к неформальным поведенческим проявлениям, нуждаются в участии в профилактических тренингах, способствующих формированию навыков само презентации, конструктивного общения. Особого внимания требует работа по внедрению в практику тренингов по формированию навыков отказа, умений противостоять моральному давлению со стороны взрослых, вовлекающих молодежь в сомнительные мероприятия. Профилактика предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения предусматривает ознакомление учащихся и их родителей с конкретной социальной проблемой с целью предупреждения опасности негативного влияния отдельных субъектов и организаций на личность. Для этого в план воспитательной работы школы должны быть включены общешкольные, классные мероприятия типа бесед, предупредительных агитационных выступлений, оформления стендов-информаторов, коллективного просмотра видеороликов с дальнейшими дискуссиями и т. п. На уроке учителю любого профиля необходимо изыскивать резервы для целесообразной профилактической работы логично связывая с учебным материалом проблемы становления характера и умения противостоять антиуманному идеологическому давлению.

КОПИЯ ВЫДАЕТСЯ
ГЛАВНЫМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ КОМИТЕТАМ
МАУО СОШ №19

177

Директор МАДУЗСОШ №19
О.А. Судоменко

Список использованных источников:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М. 1997.
2. Ульянова И.В. Формирование смысложизненных ориентаций учащихся общеобразовательной школы в педагогическом взаимодействии. – Владимир. 2007.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: Рудз. – Медиа, 2003. – 946 с.
4. Козлов В. ЭМО. СПб.: Амфора, 2008. 391 с.
5. Семечкин Н.И. Психология социального влияния. СПб.: Речь, 2004. 304 с.
6. Моздор Н.В. Наши дети // Семейная сессия. 2008. № 0 (36). С. 25.
7. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

A.B. Савченко
помощник юриста

ООО «Центр Правовой Помощи»

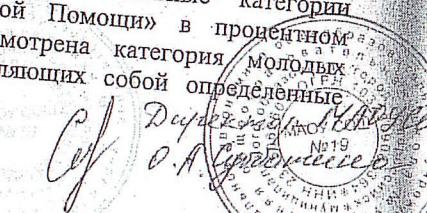
**ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С МОЛОДЕЖНЫМИ СУБКУЛЬТУРАМИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

**PRACTICAL FEATURES OF INTERACTION WITH YOUTH
SUBCULTURES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY
OF A LAWYER**

Аннотация: В статье рассматриваются практические особенности оказания правовой помощи гражданам организацией ООО «Центр Правовой Помощи». Приводятся подробные статистические данные, отражающие основные категории клиентов ООО «Центр Правовой Помощи» в процентном соотношении. Всесторонне рассмотрена категория молодых людей, в том числе и представляющих собой определенные

КОПИЯ ВЕРНА

178



субкультурные группы. Представлены статистические данные наиболее востребованных услуг для молодых людей на примере деятельности ООО «Центр Правовой Помощи». Рассмотрены основные типы долговых обязательств молодежи, обращающейся за помощью и определены основные способы коммуникации с молодежью, в числе которых есть приверженцы субкультур, а также определены основные причины плохой коммуникации с данной категорией.

Ключевые слова: молодые люди, молодежь, субкультура, субкультурные группы, кредитные обязательства, правовая помощь, категории клиентов.

Annotation. The article discusses the practical features of providing legal assistance to citizens by the organization LLC "Center for Legal Assistance". Detailed statistical data are provided, reflecting the main categories of clients of LLC "Center for Legal Assistance" in percentage terms. The category of young people, including those representing certain subcultural groups, is comprehensively considered. The statistical data of the most popular services for young people are presented on the example of the activities of LLC "Center for Legal Assistance". The main types of debt obligations of young people seeking help are considered, and the main ways of communication with young people, including adherents of subcultures, are identified, as well as the main reasons for poor communication with this category.

Key words: young people, youth, subculture, subcultural groups, credit obligations, legal assistance, client categories.

Поправки в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ, предусматривающие возможность прохождения процедуры банкротства физическими лицами, существенным образом повлияли на формирование рынка услуг, оказывающих правовую помощь лицам, попавшим в сложную финансовую ситуацию. Несмотря на то, что данная процедура пользуется особой популярностью у лиц среднего возраста, молодое поколение нередко обращается за правовой помощью [1].